



**Програма  
освітнього курсу  
"Інтегрований соціально-мистецький курс  
"My world"  
для дітей зі складними порушеннями  
розвитку"**

**Напрями підвищення кваліфікації:** інклюзивна компетентність, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами; розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій); емоційно-етична компетентність.

**Мета:** підготовка працівників педагогічної та соціальної сфери до формування соціальної компетентності дітей зі складними порушеннями розвитку; ключових компонентів професійної компетентності вчителя, опанування новими елементами інклюзивної компетенції в рамках організації або реалізації навчальної, виховної, корекційно-розвиткової роботи з дітьми зі складними порушеннями розвитку в дошкільних, загальноосвітніх, спеціальних закладах освіти, у закладах що надають послуги з соціальної реабілітації.

**Суб'єкт підвищення кваліфікації/розробниця програми:**

Суменко Тетяна Юріївна, музична керівниця вищої категорії КЗ "Харківський міський центр комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю "Промінь"; аспірантка кафедри соціальної роботи КЗ "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради; магістерка педагогіки вищої школи; членкиня ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» IESF; авторка "Інтегрованого соціально-мистецького курсу "MW"; "Робочого зошиту" та "Щоденнику успіху" для дітей зі складними порушеннями розвитку в умовах реабілітаційного центру.



**Опис курсу:** "Інтегрований соціально-мистецький курс "MW" – методика проведення музично-корекційних занять для дітей із складними порушеннями розвитку. Курс, або елементи курсу, доречно реалізувати як в закладах дошкільної, загальної середньої освіти, так і в закладах спеціальної освіти, або соціальних установах на кшталт реабілітаційних центрів.

**Режим занять:** дистанційне навчання

**Нормативний термін засвоєння програми:** 20 академічних годин

**Обсяг в годинах та/або в кредитах ЄКТС:** 0,67

**Строки та графік виконання програми:** жовтень/листопад 2021р

**Форми підвищення кваліфікації:** дистанційна

**Види підвищення кваліфікації:** вебінари (навчання за програмами підвищення кваліфікації).

**Цільова аудиторія:** додаткова програма підвищення кваліфікації "Інтегрований соціально-мистецький курс "MW" призначена для соціальних, педагогічних працівників дошкільних, загальноосвітніх закладів освіти та соціальних установ, музичних керівників, музичних терапевтів, вчителів реабілітологів, тьюторів, асистентів вчителів, асистентів соціальних вихователів, батьків дітей із складними порушеннями розвитку, волонтерів, інших осіб із числа соціальних, педагогічних працівників, що здійснюють інтегрований та інклюзивний підхід до дітей із складними порушеннями розвитку.

**Мова навчання:** українська.

**Переваги курсу:** зміст і навчально-методичне забезпечення зазначених дистанційних курсів підвищення кваліфікації педагогічних, соціальних працівників розроблені на основі авторської методики Суменко Т.Ю., навчальних матеріалів та навчально-корекційних програм рекомендованих Міністерством освіти і науки України та Інститутом Модернізації змісту освіти. Слухачі курсу отримають ексклюзивні знання з методики проведення музичної, корекційно-розвиткової діяльності, кейс з інноваційними практичними матеріалами для дітей із складними порушеннями розвитку, що пройшли апробацію у реабілітаційній установі м. Харкова.

## Зміст програми:

### **1 модуль: "Про курс"**

- 1.1. Вступ. Нормативно-правова база навчання дітей з інвалідністю.
- 1.2. Аналіз існуючих корекційно-розвиткових програм рекомендованих МОН та Інститутом модернізації змісту освіти.
- 1.3. Поняття "соціальна реабілітація" та його основні завдання.
- 1.4. Особливості роботи педагогічних працівників та фахівців соціальної сфери в системі реабілітації дітей зі СПР.
- 1.5. Спрямування та переваги "Інтегрованого соціально-мистецького курсу "MV" для дітей зі складними порушеннями розвитку".

### **2 модуль: "Комплексні порушення розвитку. Соціальна компетентність дітей із складними порушеннями розвитку"**

- 2.1. МКХ 10, 11
- 2.2. Поняття "складні порушення розвитку".
- 2.3. Класифікація, причини та особливості складних порушень розвитку у дітей. Практичні задачі «Перші сходинки діагностики».

### **3 модуль: "Специфіка проведення музичних занять для дітей із складними порушеннями розвитку. МНЗ"**

- 3.1. Основна мета та завдання музично-корекційних занять.
- 3.2. Специфіка проведення музичних занять для дітей із складними порушеннями розвитку.
- 3.3. Типи і види музичних занять.
- 3.4. Музичні нейро-корекційні заняття: організація, структура.
- 3.5. Музичні нейрокорекційні ігри, вправи.
- 3.6. Завдання музичних нейрокорекційних вправ, ігор.

#### **4 модуль: "Мультидисциплінарна команда. Що, де, коли?!"**

- 4.1. Мультидисциплінарна команда, її формула роботи в умовах реабілітаційного центру.
- 4.2. Склад мультидисциплінарної команди. Комунікативна гра «Діагност».
- 4.3. Нормативно-правова база, щодо роботи мультидисциплінарної команди в системі реабілітації.
- 4.4. Індивідуальна програма розвитку дитини з інвалідністю. Індивідуальна програма реабілітації.

#### **5 модуль: "Структура інтегрованого соціально-мистецького курсу "MW".**

- 5.1. Структура "Інтегрованого соціально-мистецького курсу "MW" для дітей із складними порушеннями розвитку".
- 5.2. Формування соціальної компетентності, - вектор успішної адаптації дітей із складними порушеннями розвитку у соціальному просторі.

#### **6 модуль: "Особливе про особливих" (специфіка нозологічних форм та принципи роботи музичного керівника з дітьми із складними порушеннями розвитку).**

- 6.1. Специфіка нозологічних форм та принципи роботи музичного керівника з дітьми із складними порушеннями розвитку (РАС, СДУГ, синдром Дауна, помірна та глибока розумова відсталість та ін.).

#### **7 модуль: "Творча хвилина, її значення. Рефлексія".**

- 7.1. Творча хвилина, її значення у структурі музичного заняття для дітей із складними порушеннями розвитку.
- 7.2. Соціальні, комунікативні ігри. Комунікативна гра «Заняття». Соціальна гра «Ти і я».
- 7.3. Приклади видів діяльності у ТХ;
- 7.4. Функції ТХ.

#### **8 модуль: "Практичний кейс".**

- 8.1. Робочий зошит для дітей із складними порушеннями розвитку;
- 8.2. Щоденник успіху дитини.
- 8.3. Ігри на встановлення візуального контакту
- 8.4. Ігри на розвиток імітації рухових навичок
- 8.5. Створення нейрокорекційної гри. Рефлексія.

**В результаті освоєння даної програми підвищення кваліфікації слухачі повинні опанувати знання та навички, що необхідні для якісної зміни їх компетенцій:**

- знати теоретичні та методичні основи організації навчальних, розвитково-корекційних занять для дітей зі складними порушеннями розвитку в дошкільних, загальноосвітніх, спеціальних закладах освіти, в соціальних установах (реабілітаційні центри, центри розвитку для дітей);
- знати особливості нозологій дітей зі складними порушеннями розвитку згідно МКХ 10;
- знати особливості спільної діяльності музичного керівника та інших учасників мультидисциплінарної команди в умовах реалізації корекційно-розвиткової роботи та інклюзивного навчання;
- знати структуру музично-корекційних занять;
- знати механізми діяльності усіх учасників реабілітаційного процесу під час проведення відкритих заходів;
- знати умови і принципи організації корекційно-розвиткової діяльності для дітей зі складними порушеннями розвитку;
- знати що являють собою музичні нейрокорекційні ігри-вправи, розробляти їх та застосовувати на практиці;
- знати особливості супроводу при включенні (залученні) дітей зі складними порушеннями розвитку до колективу дітей (група, клас);
- уміти планувати навчальну, виховну, корекційно-розвиткову роботу групи дітей зі складними порушеннями розвитку з урахуванням індивідуальних особливостей кожної дитини;
- уміти застосовувати на практиці моделі побудови музичних, корекційно-розвиткових занять для дітей зі складними порушеннями розвитку;
- уміти дотримуватися умов та принципів організації корекційної діяльності у реабілітаційному середовищі;
- володіти навичками аналізу педагогічної, корекційної діяльності в умовах реабілітаційного курсу, або умовах інклюзивного навчання;
- уміти застосовувати на практиці елементи "Інтегрованого соціально-мистецького курсу "MW".

## Перелік загальних компетентностей:

- Вільне володіння державною мовою.
- Громадянські та соціальні компетентності.
- Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівних прав і можливостей.
- Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями добробуту та здорового способу життя.
- Емоційно-етична компетентність.
- Здоров'язбережувальна компетентність.
- Інклюзивна компетентність, створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання.
- Критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність.
- Культурна компетентність.
- Організаційна компетентність.
- Психологічна компетентність, психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку.
- Рефлексивна компетентність.
- Соціально-емоційна компетентність.

## Загальні компетентності вчительства за професійним стандартом:

- ЗК.01. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність).
- ЗК.02. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).
- ЗК.03. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність).
- ЗК.04. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).
- ЗК.05. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).

## Професійні компетентності вчительства за професійним стандартом:

- А1. Мовно-комунікативна компетентність.
- А1.1. Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою.
- А1.4. Здатність формувати і розвивати мовно- комунікативні уміння та навички учнів.
- А2.1. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.
- А2.2. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей.
- А2.3. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів.
- А2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів.
- А2.5. Здатність розвивати в учнів критичне мислення.
- А2.6. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.
- Б1. Психологічна компетентність.
- Б1.1. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів.
- Б1.3. Здатність формувати мотивацію учнів та організувати їхню пізнавальну діяльність.
- Б1.4. Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.
- Б2. Емоційно-етична компетентність.
- Б2.2. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.
- Б3. Компетентність педагогічного партнерства.
- Б3.2. Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.
- Б3.3. Здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами/
- В1. Інклюзивна компетентність.
- В1.1. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища.
- В1.2. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами.
- В2. Здоров'язбережувальна компетентність.

- В2.1. Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу.
- В2.2. Здатність здійснювати профілактично просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни.
- В2.4. Здатність зберігати особисте психічне та фізичне здоров'я під час професійної діяльності.
- В3. Проєктувальна компетентність.
- Г1. Прогностична компетентність.
- Г3.2. Здатність аналізувати результати навчання учнів.
- Д1. Інноваційна компетентність.
- Д1.2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.
- Д2. Здатність до навчання впродовж життя.
- Д2.1. Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя.
- Д2.2. Здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізії тощо).
- Д3. Рефлексивна компетентність.
- Д3.1. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.

**Вартість навчання:** безкоштовно.

#### **Додаткові послуги за попередньою домовленістю:**

- онлайн-консультації;
- тематичні майтер-класи;
- виїзні заходи з надання освітніх послуг для фахівців, що працюють з дітьми із складними порушеннями розвитку, з дітьми з ОПП.

**Посилання на курс:** <https://edway.in.ua/uk/mpk/176/detail/>

\*Програму навчального курсу «Інтегрований соціально-мистецький курс «My world» укладено згідно з ЗУ "Про освіту" та відповідно до постанови КМУ № 800 від 21 серпня 2019 р. (із змінами і доповненнями, внесеними постановою КМУ від 27 грудня 2019 р. № 1133).