



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор ТОВ

«Академія інноваційного  
розвитку освіти»

«04» січня 2026 р.

Громська О. І.

## **Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів освіти**

### **ЕСТЕТОТЕРАПІЯ ЯК ТЕХНОЛОГІЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ РОЗВИТКУ ДИТИНИ**

Розробник освітньої програми підвищення кваліфікації педагогічних кадрів:

**Замелюк Марія Іванівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти Луцького педагогічного інституту; членкиня асоціації працівників дошкільної освіти, член ГО «Академія розвитку особистості», членкиня ГО «Українська асоціація сімейних психологів»; сертифікований тренер за програмою підготовки «Сімейна психологія та психотерапія», «Казкотерапія в психокорекційній роботі з дітьми», «Школа тренерської майстерності», «Анатомія особистого бренду: як побудувати себе Красиво», «Креативний активізм», «Креативне мислення», «Казкотерапія з дітьми». Автор понад 98 друкованих наукових праць, розробник спецкурсів. Автор книги для читання «Малечі про цікаві речі», етюдів «Присмак кавових зерен». Теоретик і практик із 29-річним стажем роботи у сфері дошкільної освіти.

### **ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

**Актуальність:** В умовах сучасних соціальних викликів, підвищеного емоційного напруження та зростання кількості дітей, які потребують психолого-педагогічної підтримки, особливої актуальності набувають м'які, ресурсні та дитиноцентровані технології супроводу. Естетотерапія як інтегративна технологія поєднує мистецтво, творчість і педагогічний вплив, сприяючи гармонійному розвитку особистості дитини, її емоційної стабільності, самовираженню та внутрішньому балансу.

**Мета програми:** Формування у педагогів та фахівців психолого-педагогічного супроводу цілісного уявлення про естетотерапію як ефективну технологію підтримки розвитку дитини та набуття практичних умінь її використання в освітньому середовищі.

**Освітні завдання програми:** розкрити теоретичні основи естетотерапії та її місце в системі психолого-педагогічного супроводу; ознайомити з основними видами та методами естетотерапії; показати можливості використання естетотерапевтичних технік у роботі з дітьми різного віку; сприяти розвитку професійної готовності педагогів до створення емоційно безпечного та підтримувального освітнього середовища.

**Навчальні заняття** за програмою проходять у формі тренінгів/вебінарів.

**Навчально-методичне забезпечення** програми представлено авторськими відеоматеріалами та навчальною літературою.

**Програма складається** з одного вебінару, який розраховано на 3 академічні години. Навчання педагогів відбувається за планом у вебінарній кімнаті на платформі Zoom.

**Цільова група:** методисти, науковці, психологи, тьютори, вихователі, вчителі, управлінці. Освітня програма передбачає можливість подальшого розширення та поглиблення професійних знань, умінь, навичок педагогічних кадрів у системі неформальної та інформальної освіти.

### **Програмні результати навчання:**

#### **Знання:**

- сутності та основних понять естетотерапії;
- психолого-педагогічних засад використання естетотерапії в роботі з дітьми;
- основних форм і методів естетотерапевтичного впливу.

#### **Уміння (навички):**

- добирати естетотерапевтичні методи відповідно до вікових та індивідуальних особливостей дітей;
- використовувати елементи арт-, музико-, казко- та кольоротерапії в освітньому процесі;
- створювати емоційно сприятливе та підтримувальне освітнє середовище.

#### **Установки до:**

- гуманістичного та дитиноцентрованого підходу у вихованні й навчанні;
- використання ресурсних та творчих технологій у професійній діяльності;
- збереження психологічного благополуччя дитини

### **ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН**

1. Поняття та сутність естетотерапії.
2. Основні види та методи (арт-, музико-, казко-, кольоротерапія).
3. Практичні естетотерапевтичні вправи для роботи з дітьми.

### **СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ЛІТЕРАТУРНИХ ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ДЖЕРЕЛ:**

1. Замелюк М.,Беспарточна О., Деснова І. Ігротерапія у роботі з дітьми та підлітками. Луцьк: Вежа-Друк, 2025, 216 с.
2. Замелюк М., Козігора М., Оксенчук Т. Вплив сімейних відносин на особистість дитини. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки.* / Ред. кол.: В. Черкасов, В. Радул, Н. Савченко та ін. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. Випуск 178. Частина II. С. 256-258.
3. Замелюк М., Пуш О., Триндюк В. Особливості психолого-педагогічної готовності педагогів до роботи з обдарованими дітьми. *Інноватика у вихованні : зб. наук. пр.* / упоряд. О. Б. Петренко ; ред. кол. : Н. Коляда, Н. Грицай, Т. Ціпан та ін. Рівне : РДГУ, 2020. Вип. 11. Том 2. С. 129–138.
4. Замелюк М.,Замелюк І. Впровадження сучасних технологій естетотерапії в освітній простір закладу дошкільної освіти з гіперактивними дітьми. *Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. Кременчук:* КрНУ, 2025. Випуск 1(150). С.42-49.