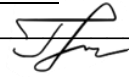




«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Директор ТОВ
«Академія інноваційного
розвитку освіти»
«01» січня 2025 р.
 Громська О. І.

Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів освіти

Цифрові інструменти в освітній діяльності педагога

Розробники освітньої програми підвищення кваліфікації педагогічних кадрів:

Бурдун Олена Вікторівна, методист вищої категорії Інституту модернізації змісту освіти, директор ГО «Академія інноваційного розвитку освіти»

Мещишена Ганна, директор Центру професійного розвитку педагогічних працівників Конотопської міської ради Сумської області, учитель інформатики Конотопської гімназії, тренерка «Академії інноваційного розвитку освіти»

Наталія Сливчук, практичний психолог КЗ "Петропавлівсько-Борщагівський ЗДО комбінованого типу "Малятко", ведуча груп психологічної підтримки освітян, тренерка «Академії інноваційного розвитку освіти»

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність: У світі, де технології стрімко змінюють кожен сферу життя, освіта не може залишатися осторонь. Учні сучасного покоління виросли в цифровому середовищі, тому для них природно працювати з гаджетами та онлайн-інструментами. Вчитель, який володіє цифровими компетентностями, може говорити з ними "однією мовою" та ефективніше передавати знання.

Цифрові інструменти значно розширюють можливості викладання. Наприклад: автоматизація рутинних завдань (тести, перевірка домашніх

завдань); використання інтерактивних ресурсів (віртуальні лабораторії, онлайн-презентації); персоналізація навчання, коли вчитель може адаптувати матеріали під індивідуальні потреби учня.

Крім того, дистанційне навчання стало реальністю завдяки цифровим технологіям. У вчителя з високим рівнем цифрових компетенцій немає обмежень у навчанні: він може ефективно викладати і в класі, і онлайн, забезпечуючи доступ до знань навіть у найскладніших обставинах.

Освітняни, які активно використовують цифрові інструменти, мають більше можливостей для кар'єрного зростання, участі у міжнародних проєктах, грантах і тренінгах. Крім того, цифрові навички дозволяють завжди бути "на хвилі" сучасних тенденцій.

Тому у професійних стандартах за вчительськими професіями визначені загальні (громадянська, соціальна, культурна, лідерська та підприємницька) і професійні компетентності вчителя, серед яких вказані інформаційно-цифрова, інноваційна компетентності та здатність до навчання впродовж життя. Отже, формування цифрової культури педагога, розвиток цифрової компетентності освітян, використання цифрових технологій під час освітнього процесу є актуальною та важливою проблемою підвищення кваліфікації педагогічних кадрів.

Мета програми: формування цифрових компетенцій освітян для застосування цифрових інструментів в щоденній педагогічній діяльності, допомагаючи освітянам впевнено реалізовувати навчальні цілі в умовах сучасного технологічного середовища.

Завдання програми:

Розвивати професійну майстерності освітян, а саме:

надати освітянам необхідні знання та навички для ефективного використання цифрових інструментів у навчальному процесі, а саме

- використання інструментів для створення інтерактивного цифрового контенту;

- цифрових сервісів для колективної роботи;
- застосунків для роботи зі штучним інтелектом;
- цифрових платформ для підтримки ментального здоров'я під час війни.

Сприяти набуттю

- знань з питань цифрової безпеки, авторського права, етики у використанні технологій і навичками критичного оцінювання інформації;
- знань правил стресостійкості та протидії емоційному вигоранню вчителів;
- навичок застосовувати цифрові технології для планування, організації, проведення та оцінювання уроків
- розвитку середовища для обміну досвідом між освітянами, які використовують цифрові технології, сприяти співпраці й взаємопідтримці

Сформувати

- уміння створювати інтерактивні заняття, які відповідають потребам сучасного покоління учнів і стимулюють їхню творчу діяльність;
- цифрову грамотності та навички безпечного поводження з цифровими технологіями;
- розуміння потенціалу цифрових технологій у підвищенні ефективності викладання, персоналізації навчання та розвитку критичного мислення в учнів;
- розуміння, як цифрові інструменти можуть допомогти створити доступне середовище для учнів із різними освітніми потребами
- вміння вибудовувати стратегію педагогічної підтримки учнів під час війни;

Навчальні заняття за програмою проходять у формі мікронавчання – коротких відеоуроків з теоретичним матеріалом та демонстрацією практичних прийомів роботи з цифровими інструментами + практичних завдань

Навчально-методичне забезпечення програми представлено авторськими відеоматеріалами та навчальною літературою, інструкціями та розробленими творчими завданнями.

Програма складається з 6 модулів, кожен з яких представлений .

Цільова група: педагогічні, педагогічно-наукові працівники та керівники закладів освіти. Освітня програма передбачає можливість подальшого розширення та поглиблення професійних знань, умінь, навичок педагогічних кадрів у системі неформальної та інформальної освіти.

Програмні результати навчання:

Знання:

- теоретичні знання про специфіку організації навчального процесу під час воєнного стану
- теоретичні знання стосовно цифрових технологій для планування, організації, проведення та оцінювання уроків (Genially, ІІІ тощо)
- знання з питань цифрової безпеки, авторського права, етики у використанні технологій і навичками критичного оцінювання інформації;
- знання правил стресостійкості та протидії емоційному вигоранню вчителів;

Уміння (навички):

- практичні навички застосування цифрових технологій для планування, організації, проведення та оцінювання уроків
- практичні навички психолого-педагогічної підтримки здобувачів освіти в умовах воєнного стану
- навички самодопомоги під час стресу

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Відкриття школи. Виклики для освіти під час війни (1 год)

Рефреш знань про створення інтерактивного цифрового освітнього контенту (4 год)

1. Короткий огляд сучасних трендів у сфері освіти та ролі цифрових технологій.
2. Типи інтерактивного цифрового контенту.
3. Презентації з інтерактивним цифровим контентом.
4. Порівняння функціоналу різних популярних онлайн-сервісів для створення інтерактивних презентацій.
5. Посібник по роботі з інтерактивностями і анімацією.
6. Створення тестових завдань з Genially.
7. Творче завдання

ШІ-помічник у викладанні: від рутини до творчості (4 год)

1. Штучний інтелект: з чого почати. Мистецтво побудови ефективних промтів
2. Слова мають значення: підготовка освітнього контенту за допомогою мовних моделей ШІ
3. Візуальна магія від штучного інтелекту
4. Педагогічне натхнення та ШІ
5. Звуки креативу: музика майбутнього
6. Творче завдання
7. Добірка AI-інструментів для натхненного викладання

Гайд про сервіси в цифровій освіті для колективної роботи (2 год)

1. Колективна робота в цифровому середовищі
2. Популярні онлайн-сервіси для колективної роботи
3. Творча діяльність

Онлайн ресурси для підтримки психологічного стану учасників освітнього процесу (3 год)

1. Інтернет-ресурси та канали психологічної підтримки, рекомендовані Всеукраїнською програмою ментального здоров'я "Ти як?"
2. Техніки стабілізації емоційного стану (теорія).
3. Техніки стабілізації емоційного стану (практичні завдання).
4. Перша психологічна допомога.
5. Ресурсна вправа "Я є / я маю / я можу / я буду" (авт. Н. Сабліна).
6. 10 порад для вчителів, які прагнуть зберегти своє ментальне здоров'я під час війни.

Закриття школи. Можливості для освіти під час війни (1 год)

**СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ЛІТЕРАТУРНИХ ТА
ІНФОРМАЦІЙНИХ ДЖЕРЕЛ:**

Офіційні документи та звіти

1. European Commission. DigCompEdu: The European Framework for the Digital Competence of Educators

Документ описує цифрові компетенції, необхідні для освітян. Посилання: [DigCompEdu](#)

2. UNESCO. Digital Skills for Life and Work

Глобальний звіт про важливість цифрових навичок у сучасному суспільстві. Завантажити: [UNESCO Digital Skills](#)

3. SELFIE (Self-reflection on Effective Learning by Fostering the Use of Innovative Educational Technologies)

Інструмент для самооцінки цифрових компетентностей викладачів. Посилання: [SELFIE](#)

Книги

1. Ribble, M. (2011). Digital Citizenship in Schools: Nine Elements All Students Should Know Практичний посібник для освітян про формування цифрової етики.

ISBN: 9781564843012

2. Richardson, W. (2012). Why School? How Education Must Change When Learning and Information Are Everywhere

Про роль сучасних технологій в освіті.

ISBN: 9781483180021

3. Salomon, G. (1993). Technology and Education: Between Chaos and Order

Класична книга про виклики впровадження технологій у навчання.

ISBN: 9780521407940

Статті та інструменти

1. Hattie, J. (2009). Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement

Розділи про роль технологій у покращенні навчальних результатів. ISBN: 9780415476188

2. Blended Learning Models: EDUCAUSE Report

Опис моделей змішаного навчання з практичними рекомендаціями.
Завантажити: [EDUCAUSE](#)

3. Цифрова освіта: Посібник для педагогів (МОН України)

Методичні рекомендації для впровадження цифрових технологій.
Посилання: [МОН України](#)

Українські ресурси

1. "Цифрові компетентності педагогів: теорія і практика" – Кривонос О.В., Ткаченко Л.В. Практичний посібник для вчителів з основ цифрових технологій.
2. "ІКТ в освітньому процесі" – методичні рекомендації МОН України

Розроблені для допомоги освітянам у впровадженні технологій у навчання.