



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор ТОВ

«Академія інноваційного розвитку освіти»

«03» листопада 2025 р.

Олена ГРОМСЬКА

Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів освіти

ВІДВІДУВАННЯ ТА СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА УРОКОМ ВЧИТЕЛЯ ТА ЕФЕКТИВНИЙ ЗВОРОТНИЙ ЗВ'ЯЗОК

Розробник освітньої програми підвищення кваліфікації педагогічних кадрів:

Токар Оксана Володимирівна, заступник директора Ліцею №94 Львівської міської ради, вчитель англійської мови.

Учасник проєкту "Програма наставництва в школі" від Британської ради в Україні.

Учасник проєкту BRITISH COUNCIL: «Шкільний учитель нового покоління»

Автор понад 42 друкованих наукових та публіцистичних праць у педагогічній пресі, серед них є посібники.

Практикуючий психолог та педагог із понад 20-річним стажем роботи.

Співавтор посібника "Педагогічна інтернатура. Щоденник наставника"

Сертифікований тета-хілер міжнародної школи "ThetaHealing".

Сертифікований практик тілесного процесу Access Bars міжнародного університету "Access Conciousness".

Автор тренінгів та марафонів із підтримки жінок у різних сферах життя: самооцінка та впевненість, здорові особисті кордони, фінанси, стосунки, ефективна комунікація.

Учасниця освітнього хабу «EdCamp Ukraine» – постійне підвищення кваліфікації, обмін досвідом із колегами з усієї країни

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність. Сучасна школа переходить від контролюючої до партнерської моделі управління якістю освіти. Спостереження за уроком учителя - це не перевірка, а **інструмент розвитку професійної компетентності**, що ґрунтується на довірі, співпраці та зворотному зв'язку.

В практиці керівників і заступників директорів важливо навчитися не лише аналізувати урок, а й **вести професійну розмову з учителем**, яка мотивує до саморефлексії, вдосконалення та педагогічного зростання.

Ефективний зворотний зв'язок сприяє формуванню **професійного партнерства**, підвищенню рівня педагогічної майстерності, розвитку культури відкритого спілкування та довіри в колективі та формуванню професіоналів в закладі загальної середньої освіти.

Спостереження – це один із кроків напрямку "педагогічна інтернатура" що забезпечить розвиток інтерна та педагога-наставника.

Мета програми:

сформувати у педагогічних працівників цілісне уявлення про сучасні підходи до спостереження за уроком і надання конструктивного зворотного зв'язку як інструментів внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Освітні завдання програми:

1. Ознайомити учасників із **нормативно-правовими засадами** внутрішнього контролю та спостереження за уроком.
2. Розкрити **мету та логіку спостереження**: від підготовки до рефлексії.
3. Сформувати розуміння **етичних принципів** спостереження й надання зворотного зв'язку.
4. Надати **практичні інструменти**: шаблони, чеклісти, форми для аналізу уроку, питання для коучингової бесіди.
5. Розвинути навички **конструктивного діалогу з учителем** після відвідування уроку.

Навчальні заняття за програмою проходять у формі тренінгів/вебінарів.

Навчально-методичне забезпечення програми представлено авторськими відеоматеріалами та навчальною літературою.

Програма складається з одного вебінару, який розраховано на 3 академічні години. Навчання педагогів відбувається за планом у вебінарній кімнаті на платформі Zoom.

Цільова група: керівники, заступники, педагоги закладів загальної середньої освіти, директори Центрів професійного розвитку, методисти та всі дотичні особи, що мають напрямок "навчання молодих вчителів", а саме педагоги-наставники.

Програмні результати навчання:

Знання:

- нормативно-правова база відвідування уроків;
- сучасні моделі спостереження: коучингове, партнерське, розвиткове;
- етапи проведення спостереження та формати фіксації результатів.

Уміння та навички:

- **планувати і проводити** спостереження за уроком із чіткою метою;
- вести **ефективну бесіду** після уроку, використовуючи прийоми активного слухання та відкриті запитання;
- застосовувати **шаблони та інструменти аналізу уроку**;
- **формулювати зворотний зв'язок**, який мотивує та підтримує розвиток учителя.

Установки до:

- партнерського підходу у взаємодії з педагогами;
- поваги до педагогічної свободи вчителя;
- постійного професійного вдосконалення та відкритості до рефлексії.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

1. Актуальність та нова роль спостереження за уроком.
2. Нормативно-правова база внутрішнього контролю.
3. Етапи спостереження за уроком.
4. Ефективний зворотний зв'язок.
5. Питання-відповіді, рефлексія.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ЛІТЕРАТУРНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Закон України «Про освіту» (2017).
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту» (2020).
3. Наказ МОН № 1480 від 30.11.2020 р. «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти».
4. ДСЯО. Методичні матеріали щодо самооцінювання діяльності закладу освіти. – sqe.gov.ua.
5. Brookhart, S. (2017). *How to Give Effective Feedback to Your Students*.
6. Costa, A., Garmston, R. (2015). *Cognitive Coaching: Developing Self-Directed Leaders and Learners*.